

CONCURSO DE ADMISSÃO

ANO 2021/22




TALMO EVARISTO DO NASCIMENTO - Cel
Comandante e Diretor de Ensino

COLÉGIO MILITAR DE BELÉM

PROVA DE MATEMÁTICA, LÍNGUA PORTUGUESA E REDAÇÃO 1º Ano do Ensino Médio

ORIENTAÇÕES

1. Esta prova é composta dos seguintes materiais:
 - a) 1 (um) **CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS**, composto de 24 (vinte e quatro) itens de múltipla escolha de Matemática e Português, numerados de 01 a 24, impressos em 23 páginas, inclusive a capa e a **PROPOSTA DE REDAÇÃO**;
 - b) 1 (um) **CARTÃO-RESPOSTA**, destinado à marcação das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. A prova terá a duração de **3 (três) horas e meia (210 min)**, já incluído o tempo de preenchimento do **CARTÃO-RESPOSTA** e de escritura da **REDAÇÃO**.
3. Antes de iniciar a resolução da prova, confira seus dados pessoais no **CARTÃO-RESPOSTA** e assine-o.
4. O (a) candidato(a) tem **15 (quinze) minutos iniciais para tirar dúvidas QUANTO À IMPRESSÃO DA PROVA**. Qualquer falha de impressão, paginação ou falta de folhas deverá ser apresentada ao **FISCAL DE PROVA**, que a solucionará.
5. Use somente caneta esferográfica de tinta **AZUL** ou **PRETA**.
6. **ATENÇÃO!** Não se esqueça de que as respostas das questões de 01 a 24, constantes deste caderno, deverão, obrigatoriamente, ser transpostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**. Para fins de correção das questões objetivas, será considerado o **CARTÃO-RESPOSTA** do candidato(a).
7. O(a) candidato(a) só poderá entregar a prova e sair da sala de aula após transcorridos **45 (quarenta e cinco) minutos de seu início**. Após ausentar-se da sala, não será permitido retornar a ela ou permanecer nos corredores do local de prova.
8. Somente o(a) candidato(a) que permanecer até o **término da prova (18h00)** poderá levar este caderno de questões objetivas.
9. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado e usar corretor ou qualquer meio eletrônico de comunicação.
10. O uso, ou porte, de meios ilícitos ("cola") desclassificará o(a) candidato(a) deste concurso.
11. Ao sair da sala, não se esqueça de recolher seus pertences.
12. Leia atentamente as **instruções de preenchimento** existentes no **CARTÃO-RESPOSTA**.

CANDIDATO(A) NR _____ NOME _____



PROVA DE MATEMÁTICA

Questão 1

Um professor de Matemática apresentou aos seus alunos as expressões algébricas A e B a seguir, sendo $a \neq 1$ e $a \neq -1$.

$$A = \frac{a^2+a}{5a^2+10a+5} \quad B = \frac{a^3-a^2+a-1}{2a^2+2}$$

A divisão da expressão A pela B resulta em

- (a) $\frac{a}{a+5}$.
- (b) $\frac{2a}{5(a^2-1)}$.
- (c) $\frac{5a}{a^2-1}$.
- (d) $\frac{2}{a-1}$.
- (e) $\frac{a^2-1}{5a}$.

Questão 2

Considere um hexágono regular inscrito numa circunferência de raio 8 cm, conforme a figura a seguir:



A área sombreada, em cm^2 , vale

- (a) $32(2\pi - 3\sqrt{3})$.
- (b) $16(\sqrt{3} - \pi)$.
- (c) $18(3\sqrt{3} - 2\pi)$.
- (d) $\sqrt{3} - \pi$.
- (e) $4(28\sqrt{3} - 9\pi)$.



Questão 3

Os brinquedos de Miriti são uma tradição cultural da cidade de Abaetetuba, vendidos comumente na época do círio de Nazaré. Um artesão produz alguns desses brinquedos e os vende com acréscimo de 50% sobre o valor de custo.

No último dia da quadra nazarena, esse vendedor faz uma promoção concedendo 10% de desconto no preço de venda. Nesse dia, cada brinquedo é vendido a R\$ 27,00.

O valor unitário do custo de produção do brinquedo é

- (a) inferior a R\$ 12,50.
- (b) maior que R\$ 12,50 e menor que R\$ 15,50.
- (c) maior que R\$ 15,50 e menor que R\$ 18,50.
- (d) maior que R\$ 18,50 e menor que R\$ 21,50.
- (e) superior a R\$ 21,50.

Questão 4

Nos classificados de um jornal local existe o seguinte anúncio.

<p>Vende-se</p> <p>Um terreno retangular cuja diferença entre a medida de seus lados é de 5 m, e sua área total é de 84 m².</p>
--

O perímetro desse terreno, em metros, é um número

- (a) primo.
- (b) divisível por 5.
- (c) múltiplo de 19.
- (d) ímpar.
- (e) quadrado perfeito.



Questão 5

Para calcular o valor da mesada dos seus dois filhos, um professor de Matemática propôs que resolvessem o seguinte problema:

“Se Antônio, o filho mais velho, der R\$ 5,00 de sua mesada a seu irmão Bruno, os dois ficarão com a mesma quantia; mas se Bruno ofertar R\$ 5,00 a Antônio, este ficará com o triplo da quantia que restou a Bruno.”

O valor total das duas mesadas é

- (a) inferior a R\$ 27,50.
- (b) maior que R\$ 27,50 e menor que R\$ 32,50.
- (c) maior que R\$ 32,50 e menor que R\$ 37,50.
- (d) maior que R\$ 37,50 e menor que R\$ 42,50.
- (e) superior a R\$ 42,50.

Questão 6

Perguntaram a Marcos quantos anos tem sua filha Marcela, e ele respondeu com o seguinte problema matemático:

“A idade dela, em anos, é numericamente igual à maior solução inteira da inequação

$$2x^2 - 31x - 70 < 0.”$$

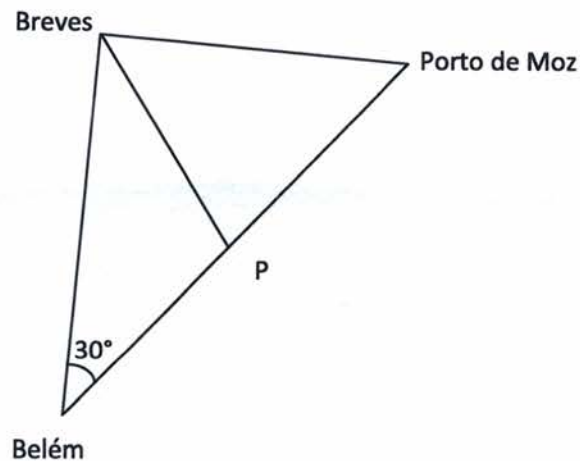
É correto afirmar que a idade de Marcela, em anos, é um número

- (a) primo.
- (b) divisível por 4.
- (c) menor que 10.
- (d) múltiplo de 6.
- (e) quadrado perfeito.



Questão 7

A figura a seguir mostra as cidades de Belém, Breves e Porto de Moz sendo abastecidas por uma bomba d'água situada no ponto P.



O triângulo formado pelas três cidades é retângulo na cidade de Breves, e a bissetriz interna desse ângulo reto intercepta a distância de Belém a Porto de Moz no ponto P. Se a distância, nessa figura, entre Belém e Breves é $6\sqrt{3}$ cm, então a distância, em cm, entre Belém e o ponto P é

- (a) $9(\sqrt{2} - 1)$.
- (b) $\sqrt{3} - \sqrt{2}$.
- (c) $5 + \sqrt{3}$.
- (d) $6(3 - \sqrt{3})$.
- (e) $\sqrt{2} - 1$.

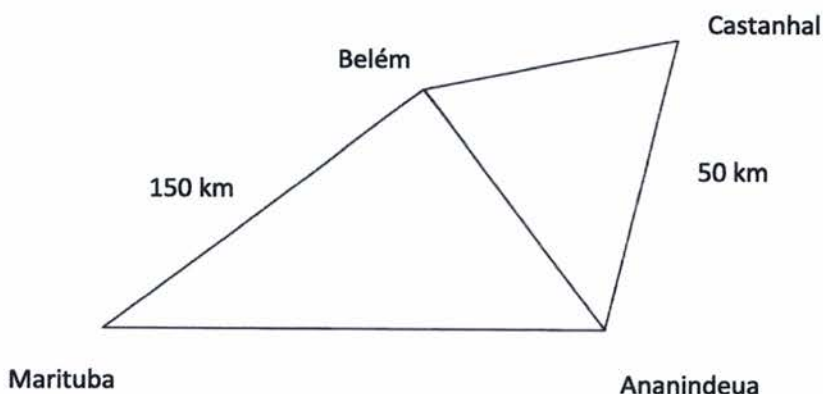


Questão 8

Uma professora de Geografia do CMBel apresentou aos seus alunos um mapa do estado do Pará com as seguintes informações:

- distância em linha reta entre as cidades de Castanhal e Ananindeua: 50 km,
- distância em linha reta entre as cidades de Belém e Marituba: 150 km.

Um dos alunos observou que as distâncias em linha reta entre os pontos que representam as cidades de Belém, Ananindeua e Castanhal formam um triângulo equilátero. Já outro aluno notou que as distâncias em linha reta entre os pontos que representam as cidades de Belém, Marituba e Ananindeua formam um triângulo retângulo, com o ângulo reto no vértice de Belém.



Com essas informações, os alunos determinaram a distância em linha reta entre os pontos que representam as cidades de Marituba e Castanhal, em km. Essa distância é

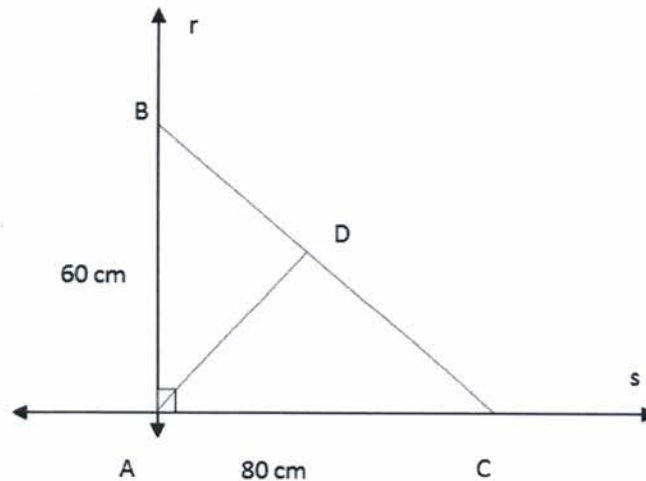
Utilize $\cos 150^\circ = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

- (a) $50 \cdot \sqrt{2 + 5\sqrt{3}}$.
- (b) $25 \cdot \sqrt{5 - 5\sqrt{3}}$.
- (c) $50 \cdot \sqrt{10 - 3\sqrt{3}}$.
- (d) $25 \cdot \sqrt{2 + 5\sqrt{3}}$.
- (e) $50 \cdot \sqrt{10 + 3\sqrt{3}}$.



Questão 9

Duas retas, r e s , interceptam-se perpendicularmente em um ponto A . Um ponto B , pertencente à reta r , está situado a 60 cm de A ; e um ponto C , pertencente à reta s , está situado a 80 cm de A . Um ponto D pertence ao segmento de reta BC de tal modo que AD e BC são perpendiculares.



As medidas, em cm, de AD , BD e CD são, respectivamente,

- (a) 100, 36 e 64.
- (b) 48, 36 e 64.
- (c) 100, 60 e 40.
- (d) 48, 64 e 36.
- (e) 64, 36 e 100.



Questão 10

Na cantina do CMBel, a salada de frutas é uma das opções para um lanche saudável dos alunos. Nutritivas e saborosas, suas receitas são incrementadas com diversos ingredientes e acompanhamentos.

INGREDIENTES DISPONÍVEIS	OPÇÕES
Frutas	Maçã, manga, banana, melão ou mamão.
logurtes	Morango, coco, ameixa ou natural.
Sorvetes	Creme, milho ou flocos.
Sucos	Laranja, melão ou caju.
Coberturas	Mel, chocolate ou chantili.
Cereais	Aveia ou granola.

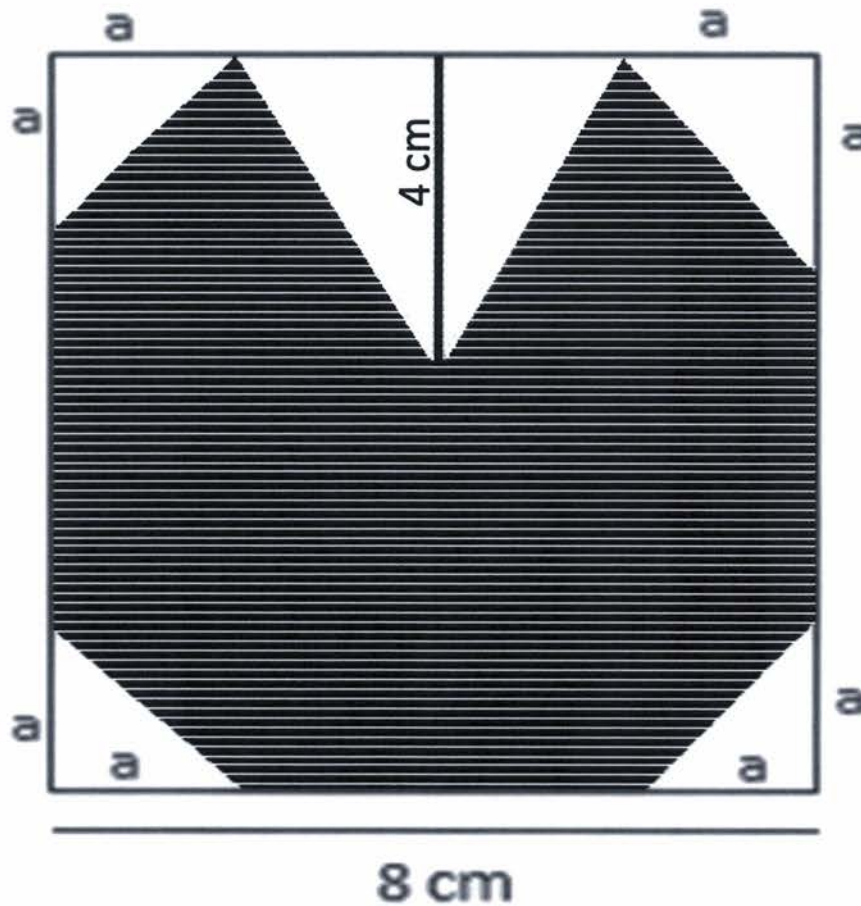
Os alunos podem montar suas saladas a partir da tabela apresentada acima. Considerando as opções e ingredientes disponíveis e escolhendo exatamente uma opção de cada ingrediente, se um aluno comer uma salada de frutas por dia, o tempo necessário para que ele esgote todas as possibilidades de variações de saladas é

- (a) menos de um mês.
- (b) entre um e seis meses.
- (c) entre seis meses e um ano.
- (d) entre um e dois anos.
- (e) mais de dois anos.



Questão 11

Na figura a seguir, temos um quadrado cujo lado mede 8 cm. Para cada valor de a , entre 0 e 4 cm, $f(a)$ representa a área hachurada no interior do quadrado, como mostra a figura.



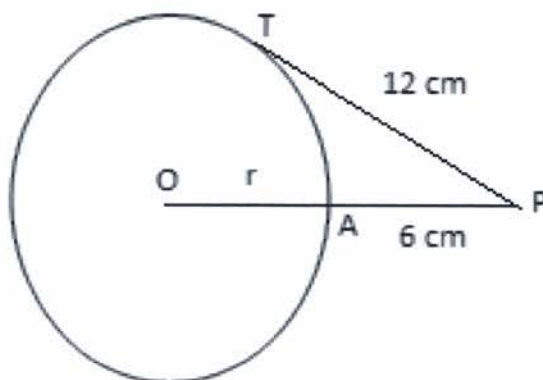
A área hachurada máxima é

- (a) 42 cm^2 .
- (b) 45 cm^2 .
- (c) 50 cm^2 .
- (d) 55 cm^2 .
- (e) 64 cm^2 .



Questão 12

Na figura a seguir, r é o raio da circunferência de centro O , e T é ponto de tangência da reta TP com a circunferência.



Com base nessas informações, a área do círculo de raio r é
(Considere $\pi = 3,14$)

- (a) $254,34 \text{ cm}^2$.
- (b) $200,04 \text{ cm}^2$.
- (c) $154,36 \text{ cm}^2$.
- (d) $159,38 \text{ cm}^2$.
- (e) $180,00 \text{ cm}^2$.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

Tecnologia em tempos de pandemia

Cornelia Belliero Martini, Psicóloga Clínica – Membro do Programa para Dependentes de Internet do Programa Ambulatorial Integrado dos Transtornos do Impulso (Pro-Amiti) do IPQ-HC-FMUSP.

Desde o final de 2019, o mundo já não é mais o mesmo com a chegada inesperada da pandemia do coronavírus (Covid-19), que seguramente modificou, e muito, nossos hábitos e comportamentos, e a tecnologia como a conhecemos tem mostrado sua outra face diante desse cenário, passando a ser o cerne das comunicações e a agregar a sociedade de forma sem igual.

Atualmente, as pessoas não necessitam mais se deslocar de suas residências para trabalhar, estudar, fazer compras, pedir refeições, transportes, acompanhar os noticiários e acontecimentos, independentemente do lugar e hora em que os fatos aconteçam; tudo pode ser acompanhado instantaneamente através dos *smartphones* conectados à Internet e a outros dispositivos tecnológicos. [...]

Funcionários de empresas começaram a utilizar práticas de trabalho remoto (*home office*). Ao mesmo tempo, ocorreu o fechamento temporário de creches, instituições educacionais, locais culturais e de entretenimento. O futuro ficou nebuloso e passou a ser vislumbrado com altos níveis de incerteza e insegurança, aumentando sensivelmente entre as pessoas o estresse, a ansiedade e a depressão e, desde então, o mundo tem assistido a um acentuado impacto na saúde mental da população.

A ansiedade e o estresse ganharam nova dimensão, e a tecnologia tem ocupado importante espaço no dia a dia de muitos indivíduos como forma de abrandar sentimentos desconfortáveis.

Em tempos de pandemia, tem-se percebido que indivíduos com baixos níveis de resiliência encontram, em algumas substâncias psicoativas e/ou em outros comportamentos de reforço (jogos de azar, jogos de vídeo, séries de TV, mídias sociais ou acesso à Internet), formas para amenizar o estresse, a ansiedade e o abrandamento do humor deprimido.

As tecnologias da informação e comunicação (TIC) têm aumentado a conectividade, proporcionando entre tantos benefícios os contatos familiares e com amigos, que passaram do



25 modo *off-line* para o modo *on-line*, encurtando o afastamento e o distanciamento entre as pessoas e, assim, reduzindo o impacto psicológico do isolamento social. [...]

Em substituição às aulas presenciais, que foram obrigatoriamente suspensas durante a pandemia, visando à proteção em massa de alunos, professores e todo contingente humano que envolve o funcionamento das escolas, foram implantadas aulas remotas (*on-line*) em grande
30 escala como alternativa momentânea para que os alunos e as escolas pudessem cumprir o calendário escolar anual, sem prejuízo ou perdas tanto para os alunos quanto para as instituições de ensino. [...]

De maneira geral, as famílias tiveram que se reinventar e estabelecer novas regras para o bom andamento e engajamento do núcleo familiar. Algumas práticas baseadas em um
35 cronograma de atividades para cada dia da semana ajudaram a amenizar e abrandar o período de quarentena e/ou confinamento. [...]

O tempo em família deve ser pautado em um relacionamento saudável, incluindo conversas produtivas, a fim de estabelecer e respeitar limites, evitando conflitos. São pequenos detalhes que farão a diferença e favorecerão o bem-estar do grupo familiar. É importante
40 destacar que, no período de confinamento, deve-se ter um olhar cuidadoso para com as crianças, em especial as que se encontram em idade escolar.

O afastamento do ambiente escolar poderá resultar em períodos estressantes, pois sabemos que a escola se configura como um espaço para brincadeiras, relações de amizade e carinho. A ausência de todos esses atrativos poderá acarretar sintomas como estresse, desânimo,
45 irritabilidade, sentimento de abandono e de não pertencimento ao grupo.

Com maior tempo disponível em casa, é provável que as crianças e/ou adolescentes façam uso maior das tecnologias de informação e comunicação (TIC), no intuito de preencher o tempo ocioso. Diante desse cenário, envolvendo especialmente o universo infantojuvenil, cabe aos pais a função de monitorar e regular o comportamento dos filhos, formulando regras adequadas para
50 uma rotina diária saudável, inclusive para a navegação *on-line*. [...]

Em uma era mediada pela tecnologia, cabe aos pais e/ou cuidadores monitorar e observar o que os filhos estão acessando nos chamados ciberespaços. A família é considerada uma instituição responsável por promover a educação dos filhos e influenciar o comportamento deles no meio social.



55 O papel da família no desenvolvimento de cada indivíduo é de fundamental importância. É no seio familiar que são transmitidos os valores morais e sociais que servirão de base para o processo de socialização, bem como as tradições e os costumes perpetuados através de gerações. O ambiente familiar é o local onde deve existir harmonia, afetos, proteção e todo tipo de apoio necessário aos seus membros.

(Texto adaptado) Disponível em: <https://www.dependenciadeinternet.com.br/tec_pandemia.pdf>. Acesso em: 14 ago. 2021.

Após a leitura do texto I, responda às questões de 13 a 19.

Questão 13

O texto I aborda, de maneira geral, a mudança de comportamento da sociedade a partir da chegada da pandemia provocada pela Covid-19. Assim, entende-se que as pessoas passaram a

- (a) utilizar a tecnologia da informação com o propósito de dar continuidade as suas rotinas diárias, de modo a tentar normalizá-las.
- (b) enxergar a tecnologia como algo excludente, uma vez que nem todos têm acesso à Internet, o que impede o retorno à normalidade.
- (c) buscar o contato mais aproximado com aqueles que não viam há algum tempo, já que a tecnologia fez as pessoas se sentirem isoladas.
- (d) desconsiderar a relevância dos encontros presenciais, pois a tecnologia da informação resolveu o problema do distanciamento social.
- (e) compreender que a pandemia não alterou suas rotinas, visto que a tecnologia supriu todas as necessidades que existiam.



Questão 14

No trecho "Algumas práticas baseadas em um cronograma de atividades para cada dia da semana ajudaram a amenizar e abrandar o período de quarentena e/ou confinamento." (L. 34-36), foram empregados os verbos "amenizar" e "abrandar". Dessa forma, a autora

- (a) escolheu esses verbos a fim de produzir um efeito paradoxal.
- (b) desconsiderou a proximidade de sentido entre os verbos.
- (c) teve por intenção enfatizar os possíveis sentidos dos verbos.
- (d) quis suavizar os possíveis campos semânticos dos verbos.
- (e) optou por esses verbos para promover uma gradação de sentidos.

Questão 15

O texto I apresenta, como objetivo principal,

- (a) a ideia de que a pandemia foi responsável por causar sérios problemas de relacionamento, principalmente entre familiares, e as TIC não conseguiram melhorar essa questão.
- (b) a percepção de que a tecnologia foi responsável por agravar o estado psicológico das pessoas e, por essa razão, os pais devem estar atentos ao acesso dos filhos à Internet.
- (c) a proposição de que a tecnologia pouco tem ajudado as pessoas a enfrentarem as consequências da pandemia, em razão do aumento dos casos de transtornos psicológicos, como depressão, ansiedade etc.
- (d) a opinião de que as TIC ajudaram a minimizar os impactos da pandemia de Covid-19, e a necessidade de que os responsáveis estejam atentos aos conteúdos que os filhos acessam na Internet.
- (e) a noção de que a pandemia trouxe diversos problemas às pessoas, como ansiedade, depressão e isolamento social, porém as TIC foram suficientes para resolvê-los.



Questão 16

Leia os fragmentos a seguir, extraídos do texto I.

"[...] tem-se percebido que indivíduos com baixos níveis de resiliência encontram, em algumas substâncias psicoativas e/ou em outros comportamentos de reforço [...]" (L. 19-20)

"[...] sabemos que a escola se configura como um espaço para brincadeiras, relações de amizade e carinho." (L. 43-44)

As orações em destaque exercem, respectivamente, função sintática de

- (a) complemento nominal e sujeito.
- (b) sujeito e objeto direto.
- (c) objeto direto e sujeito.
- (d) aposto e objeto indireto.
- (e) adjunto adnominal e complemento nominal.

Questão 17

Indique a alternativa em que a correspondência entre o pronome relativo (sublinhado) e o seu referente está corretamente assinalada.

- (a) Em "[...] que seguramente modificou, e muito, nossos hábitos e comportamentos [...]" (L. 2-3), o pronome relativo refere-se ao substantivo "mundo".
- (b) Em "[...] que passaram do modo *off-line* para o modo *on-line* [...]" (L. 24-25), o pronome relativo refere-se ao substantivo "benefícios".
- (c) Em "[...] que foram obrigatoriamente suspensas durante a pandemia [...]" (L. 27-28), o pronome relativo refere-se ao substantivo "substituição".
- (d) Em "[...] que envolve o funcionamento das escolas [...]" (L. 28-29), o pronome relativo refere-se à expressão "massa de alunos".
- (e) Em "[...] que os filhos estão acessando nos chamados ciberespaços" (L. 52), o pronome relativo refere-se ao pronome demonstrativo "o".



Questão 18

Nos trechos a seguir transcritos, marque a alternativa correta quanto à semântica dos termos destacados.

- (a) Em “[...] e passou a ser vislumbrado com altos níveis de incerteza [...]” (L. 12-13), o termo sublinhado exprime o valor de contraste.
- (b) Em “[...] que foram obrigatoriamente suspensas durante a pandemia [...]” (L. 27-28), o termo sublinhado exprime o valor de proporção.
- (c) Em “[...] para que os alunos e as escolas pudessem cumprir o calendário [...]” (L. 30-31), o termo sublinhado exprime o valor de finalidade.
- (d) Em “[...] a fim de estabelecer e respeitar limites, evitando conflitos.” (L. 38), o termo sublinhado exprime o valor de causalidade.
- (e) Em “[...] pois sabemos que a escola se configura como um espaço [...]” (L. 42-43), o termo sublinhado exprime o valor de consequência.

Questão 19

Na oração “[...] visando à proteção em massa de alunos [...]” (L. 28), é possível reconhecer o emprego correto da crase. Assinale a alternativa em que a crase também está corretamente empregada.

- (a) O tempo em família requer à necessidade de mais tecnologia.
- (b) As instituições de ensino precisam adaptar-se à nova realidade.
- (c) Os pais não ajudam às crianças nos trabalhos escolares.
- (d) Em razão da pandemia, as aulas passaram a ser à distância.
- (e) Os pais discutiam à respeito do ensino remoto e seu legado.



Leia o texto II para responder às questões de 20 a 22.

Texto II

Pela Internet 2

(Gilberto Gil)

Criei meu *website*
Lancei minha *homepage*
Com 5 *gigabytes*
Já dava pra fazer um barco que veleje

Meu novo *website*
Minha nova *fanpage*
Agora é *terabyte*
Que não acaba mais por mais
que se deseje

Que o desejo agora é garimpar
Nas terras das serras peladas virtuais
As criptomoedas, *bitcoins* e tais
Não faz economias, novos capitais

Se é música o desejo a se considerar
É só clicar que a loja digital já tem
Anitta, Arnaldo Antunes, e não sei mais quem
Meu bem, o *iTunes* tem
De A a Z quem você possa imaginar

Estou preso na rede
Que nem peixe pescado
É zapzap, é *like*
É *Instagram*, é tudo muito bem bolado



O pensamento é nuvem
O movimento é drone
O monge no convento
Aguarda o advento de Deus pelo *iPhone*

Cada dia nova invenção
É tanto aplicativo que eu não sei mais não
What's app, what's down, what's new
Mil pratos sugestivos num novo *menu*

É *Facebook*, é *Facetime*, é *Google Maps*
Um ziguezague diferente, um beco, um CEP

Que não consta na lista do velho correio
De qualquer lugar
Waze é um nome feio, mas é o melhor meio
De você chegar

Disponível em: <<https://www.gilbertogil.com.br>>. Acesso em: 22 set. 2021.

Questão 20

Nos versos do texto II "Estou preso na rede / Que nem peixe pescado" (5ª estrofe), percebe-se um(a)

- (a) incentivo ao uso de mídias sociais para o mundo digital e pessoal.
- (b) olhar positivo em relação ao uso dos aplicativos e redes sociais.
- (c) visão crítica sobre as pessoas que se encontram reféns da Internet.
- (d) censura àqueles que não se inseriram no mundo da tecnologia.
- (e) propaganda voltada aos usuários de aplicativos de relacionamento.



Questão 21

Nos versos "Waze é um nome feio, mas é o melhor meio / De você chegar" (última estrofe), a palavra sublinhada pode ser substituída, mantendo-se a mesma relação entre as orações, por

- (a) não obstante.
- (b) embora.
- (c) contanto que.
- (d) por isso.
- (e) uma vez que.

Questão 22

Assinale a alternativa em que há uma correspondência correta entre os termos sublinhados e o sentido apresentado.

- (a) Nos versos "Agora é *terabyte* / Que não acaba mais por mais" (2ª estrofe), o termo destacado estabelece uma relação de causa.
- (b) No verso "É só clicar que a loja digital já tem" (4ª estrofe), o termo destacado estabelece uma relação de consequência.
- (c) Nos versos "Estou preso na rede / Que nem peixe pescado" (5ª estrofe), o termo destacado estabelece uma relação de finalidade.
- (d) No verso "É tanto aplicativo que eu não sei mais não" (7ª estrofe), o termo destacado estabelece uma relação de comparação.
- (e) No verso "Já dava pra fazer um barco que veleje" (1ª estrofe), o termo destacado estabelece uma relação de concessão.



Leia o texto III para responder às questões 23 e 24.

Texto III

Poema da tecnologia

(Fran Araújo)

Com todas essas inovações
Computador, *tablet* e celular
Os amigos não têm tempo nem para se olhar
Conversar cara a cara, dar boas risadas
Sem escrever somente KKK
O melhor de estar perto
É poder sentir um ao outro
Tocar em suas mãos
Saber se está feliz ou nervoso
Antes da tecnologia, os amigos se abraçavam
Diziam palavras de carinho e até perdiam a graça
Sem *bluetooth* ou *Wi-Fi*
Facebook ou *Instagram*
Os amigos se entrosavam e falavam de amor
Amores antigos, amores recentes
Amores vividos e até esquecidos
Não tinham *note* muito menos *lphone*
Mas eram mais gratos por terem sorte
Sorte de ter amigos bem mais presentes
Corpo a corpo unidos sem a tal Internet
Que bom seria se não precisássemos de tecnologia
Assim o tempo de pressa não passaria
Então nossas antigas amizades não mudariam
Nosso jeito de curtir voltasse a ser como antes
Ao invés de ser um clique
Bons abraços ofegantes



Questão 23

Com base na leitura do texto III, afirma-se que a sua finalidade é

- (a) exaltar as tecnologias modernas em razão da diminuição da distância entre as pessoas no ambiente de trabalho.
- (b) chamar a atenção para o uso correto das redes sociais, que afastam as pessoas do contato interpessoal e laboral.
- (c) indicar a relevância das novas tecnologias para estabelecer uma melhor relação entre os indivíduos na modernidade.
- (d) abordar, de forma acrítica, o uso das tecnologias da informação, visando às suas vantagens e benefícios mais importantes.
- (e) criticar a maneira como passaram a ser construídas as relações interpessoais, com o advento das tecnologias da informação.

Questão 24

Assinale a alternativa que contém um verso indicando que o passado era melhor que o presente.

- (a) "Antes da tecnologia, os amigos se abraçavam".
- (b) "Os amigos não têm tempo nem para se olhar".
- (c) "Que bom seria se não precisássemos de tecnologia".
- (d) "Amores antigos, amores recentes".
- (e) "Não tinham *note* muito menos *lphone*".



PROVA DE REDAÇÃO

PROPOSTA DE PRODUÇÃO TEXTUAL

A partir dos textos motivadores, disponíveis na prova de língua portuguesa, que retratam questões referentes às Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), e com o intuito de fixar conhecimentos construídos ao longo das leituras, produza um texto dissertativo-argumentativo, em prosa, sobre o tema: **“O uso das tecnologias educacionais durante o período da pandemia de Covid-19”**.

Ao desenvolver a produção textual, selecione, organize e relacione argumentos, fatos e opiniões sobre o tema, atentando-se à linguagem do texto. A redação deve ter um título, seguir os padrões de referência em caso de citações (não ultrapassar o limite de 3 citações), ter no mínimo 15 (quinze) e no máximo 30 (trinta) linhas, além de seguir as orientações abaixo.

ORIENTAÇÕES

1. Escreva o texto na variedade padrão (norma culta) da língua portuguesa.
2. Construa, no mínimo, 3 (três) parágrafos.
3. Apresente letra legível (a textos ilegíveis será atribuído **grau zero**).
4. Além do título, utilize a estrutura do texto dissertativo-argumentativo: introdução (apresentação da tese), desenvolvimento (argumentação) e conclusão (retomada da tese por síntese ou proposta de intervenção).
5. Mantenha fidelidade ao tema e à forma do texto solicitados na proposta. Caso fuja ao tema ou à modalidade do texto solicitados, será atribuído **grau zero** à produção textual.
6. Use a **FOLHA DE RASCUNHO** para planejar o texto, porém, para efeito de avaliação, produza a versão final na **FOLHA DE REDAÇÃO**, constante do **CADERNO DE REDAÇÃO**. Se o texto não estiver escrito na **FOLHA DE REDAÇÃO**, a redação não será corrigida.
7. Use somente caneta esferográfica de **TINTA AZUL** ou **PRETA**.
8. Não faça marcas, sinais ou qualquer tipo de rasura que possa identificar a **FOLHA DE REDAÇÃO**. Caso haja identificação, a prova será anulada.

****FIM DE PROVA****



5

10

15

20

25

30

RASCUNHO